

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Э.1. Методологические и прикладные аспекты проектной деятельности

Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Экономика, право, организация и управление в
социальной работе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	166
Курсовая работа (час)	
Всего часов	180
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	21

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.04.02
Социальная работа.

Автор О.Г. Седых

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Основной целью курса является, формирование у магистрантов системы знаний, выработка способности по проектированию процессов. Для достижения цели необходимо решение в процессе преподавания курса следующих задач: изучение предмета и задач проектирования; обоснование сущности и технологии проектирования; рассмотрение информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области культуры и искусства; изучение способов привлечения ресурсов для финансирования социальных проектов (например, фандрайзинговые кампании); рассмотрение этапов разработки социальных проектов (стадия инициации идеи, разработка сетевого плана-графика и др.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-2	Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы
ПК-6	Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	З. знать технологии социальной работы У. уметь конструировать и реализовывать технологии социальной работы Н. владеть навыками конструирования и реализации технологий социальной работы
ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	З. знать основы социального прогнозирования, проектирования и моделирования У. уметь прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан Н. владеть навыками социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Элективная дисциплина.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	166
Всего часов	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Методологические и прикладные аспекты проектной деятельности	21					
1.1	Социальное проектирование: сущность, принципы, методы	21	0	2	24		Тренажер "Генератор идей"
1.2	Методы и технологии социального проектирования	21	0	2	24		
1.3	Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке проекта	21	0	2	24		Индивидуальный проект
1.4	Команда проекта: понятие, характеристика, роли	21	0	2	24		Тест
1.5	Фандрайзинг как способ привлечения средств на финансирование проекта	21	0	2	24		
1.6	Реализация социального проекта	21	0	2	24		
2	Экспертиза социальных проектов	21					Деловая игра "Экспертиза социальных проектов". Контрольная работа
2.1	Социальная экспертиза	21	0	2	22		
	ИТОГО			14	166		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Социальное проектирование: сущность, принципы, методы	Сущность социального проектирования. Понятие социального проектирования. История формирования, становления и развития социального проектирования, философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки. Структура социальной проектной деятельности, ее особенности, параметры социального проектирования. Социальная инженерия. Основные принципы проектной деятельности. Цели социального проектирования, значение социальных проектов в современных условиях. Субъект и объект социального проектирования. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный). Виды социального проектирования и классификация социальных проектов по направлениям деятельности, по масштабам, срокам реализации и т.д.
2	Методы и технологии социального проектирования	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социальным проектам. Средства социального проектирования. Проектные технологические стратегии (линейная стратегия, разветвленная стратегия, циклическая стратегия, адаптивная стратегия, стратегия приращения). Обоснование выбранной проектной стратегии. Методики социального проектирования: методика матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциаций, мозгового штурма, сенектики, метод деловой игры, сценарный метод. Условия их применения и основные их характеристики.
3	Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке проекта	Этапы разработки социальных проектов (от сбора информации о проблемной ситуации до разработки плана конкретных мероприятия, сроков, определение требуемых ресурсов и их источников). Виды ресурсов в социальном проектировании, их источники. Анализ имеющихся ресурсов, STEP-анализ, SWOT-анализ. Деятельность некоммерческих организаций, фондов и их роль в социально-проектной деятельности. Текстовое представление социального проекта, отражаемые вопросы (цель, задачи, сроки, мероприятия ресурсы, источники и т.д.)
4	Команда проекта: понятие, характеристика, роли	Понятие команды проекта. Модель развития команды проекта. Факторы, влияющие на развитие и эффективность команды. Управление виртуальными проектными командами. Инструменты взаимодействия команды. Трудности проектных команд и их преодоление.
5	Фандрайзинг как способ привлечения средств на финансирование проекта	Определение фандрайзинга. История развития понятия «фандрайзинг». Виды фандрайзинговых кампаний. Проектный фандрайзинг – привлечение средств под реализацию проектов. Оперативный фандрайзинг – привлечение средств для покрытия текущих расходов некоммерческой организации (заработная плата, коммунальные расходы и т.п.). Этапы фандрайзинговой кампании: выбор вида фандрайзинга; реализация фандрайзинговой кампании на практике; мониторинг со стороны финансовых служб за ходом

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		реализации фандрайзинга; оценка эффективности конечных результатов фандрайзинга. Методы реализации фандрайзинговой кампании: телефандрайзинг (обращение к потенциальным спонсорам и благотворителям по телефону и факсу); почтовый фандрайзинг (обращение к потенциальным спонсорам по почте); индивидуальный фандрайзинг (персональное обращение к спонсорам в личной беседе); солофандрайзинг (приобретение поддержки влиятельных, известных лиц); событийный фандрайзинг (проведение различных мероприятий, аукционов, выставок, лотерей, обедов и т.д.). Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга: коэффициент окупаемости расходов на фандрайзинг, время окупаемости расходов на фандрайзинг, коэффициент окупаемости фандрайзинга. Частные показатели эффективности фандрайзинговой кампании: доходность проекта, расходы на проект, коэффициенты покрытия различных видов расходов (коммунальных, расходов на заработную плату и др.). Процесс фандрайзинга, этапы: выбор задачи, сбор полной информации и подготовка аргументов, анализ возможных мотивов потенциальных спонсоров, анализ прошлого опыта сбора средств, подготовка материала для предоставления спонсорам, согласование внутри организации методов сбора средств, установление порядка контроля за поступлением средств. Спонсорский пакет: литературное описание проекта, программное описание проекта, поддержка проекта, бюджет проекта, спонсорские градации, спонсорская реклама, прогноз спонсорского эффекта. Заявка фандрайзинговой кампании.
6	Реализация социального проекта	Особенности процесса реализации социального проекта. Этап реализации социального проекта полностью зависит от того, насколько успешно мы провели подготовительные работы, т. е. насколько сумели концептуально осмыслить проект, перевести концепцию в планы работ, финансирования и ресурсного обеспечения и оценить жизнеспособность проекта.
7	Социальная экспертиза	Понятие социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы (диагностическая, информационно-контрольная, прогностическая, проектировочная). Цель и задачи социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы (социальные последствия для людей; соответствие реализованного социального проекта его первоначальному замыслу; адекватность восприятия в общественном сознании принятого или подготовленного проекта). Организация социальной экспертизы. Задание на экспертизу (определение проблемы, постановка цели экспертного исследования, выдвижение требований к форме предоставления результата экспертизы). Модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект». Экспертиза конкурсных проектов (социальная значимость проекта, масштаб планируемой деятельности, реалистичность проекта). Порядок работы экспертных советов. Методы отбора экспертов: метод случайного механического

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		отбора, по документальным данным, на основе их самооценки, на основе их взаимооценок, «метод снежного кома». Методы работы с экспертами: метод экспертной оценки, метод фокус-групп, ситуационный анализ, метод «Дельфи», метод активизации инновационных решений, метод обработки данных, контент-анализ, метод «репертуарных решеток». Форма представления социальной экспертизы: экспертное заключение, экспертное наблюдение, проектная разработка. Эффективность социальной экспертизы: учет ее итогов для ограничения выбора стратегий; применение итогов экспертизы для корректировки избранной стратегии.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Семинар 1-3. Методологические и прикладные аспекты проектной деятельности. На семинарских занятиях разрабатывается индивидуальный проект
1.1	Семинар 4. Социальное проектирование: сущность, принципы, методы. Тренажер "Генератор идей"
1.3	Семинар 5. Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке проекта. Тест
2	Семинар 6. Экспертиза социальных проектов. На семинарских занятиях проводится деловая игра «Экспертиза социальных проектов»
2.1	Семинар 7. Социальная экспертиза. Контрольная работа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Социальное проектирование: сущность, принципы, методы	ПК-6	З.знать основы социального прогнозирования, проектирования и моделирования У.уметь прогнозировать, проектировать и моделировать	Тренажер "Генератор идей"	Полнота изложения материала – до 3 баллов; логичность и последовательность изложения материала – до 5 баллов; наличие примеров

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			процессы, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан Н.владеть навыками социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан		(разборов практических ситуаций) при изложении материала – до 2 баллов. Общая оценка – до 10 баллов. (10)
2	1.3. Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке проекта	ПК-6	З.знать основы социального прогнозирования, проектирования и моделирования У.уметь прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан Н.владеть навыками социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Индивидуальный проект	Своевременность выполнения – 5 балл; качество презентации – 10 баллов (в том числе уровень ответов на вопросы); следование основным принципам социального проектирования – до 15 баллов. (30)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
3	1.4. Команда проекта: понятие, характеристика, роли	ПК-6	З.знать основы социального прогнозирования, проектирования и моделирования У.уметь прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Тест	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла. Общая оценка – до 30 баллов (30)
4	2. Экспертиза социальных проектов	ПК-2	З.знать технологии социальной работы У.уметь конструировать и реализовывать технологии социальной работы Н.владеть навыками конструирования и реализации технологий социальной работы	Деловая игра "Экспертиза социальных проектов"	Критерии оценивания: активное участие – до 3 баллов; умение анализировать ситуацию и применять технологию социальной экспертизы при решении профессиональны х задач – до 5 баллов; четкое распределение функций при организации групповой работы – до 2 баллов. Общая оценка – до 10 баллов. (10)
5		ПК-6	З.знать основы социального прогнозирования, проектирования и моделирования У.уметь прогнозировать, проектировать и моделировать процессы,	Контрольная работа	5 теоретических вопросов до 4 баллов за каждый. Всего 20 баллов. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан Н.владеть навыками социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Включает в себя 10 тестовых заданий. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла. Максимальная оценка за вопрос – 20 баллов.

Компетенция: ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы

Знание: знать технологии социальной работы

1. Концепции социального проектирования
2. Типовая структура социального проекта

Компетенция: ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

Знание: знать основы социального прогнозирования, проектирования и моделирования

3. Жизненный цикл социального проекта
4. Методики и методы социального проектирования
5. Объект, предмет, субъект социального проектирования

6. Оценка социальных проектов: сущность, методы
7. Социальная экспертиза: сущность и порядок проведения

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Максимальная оценка ответа – 30 баллов за каждый вопрос (оценивается соответствие ответа вопросу до 5 баллов; полнота ответа (его исчерпывающий характер) до 15 баллов; глубина ответа (наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории с практикой до 5 баллов; логика изложения, четкая структура ответа, научный стиль до 5 баллов)..

Компетенция: ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы

Умение: уметь конструировать и реализовывать технологии социальной работы

Задача № 1. Провести экспертизу предложенного социального проекта с помощью модели "рецензия"

Компетенция: ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

Умение: уметь прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

Задача № 2. Написать рецензию на предложенный социальный проект.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (50 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Разработать социальный проект (собственная проектная идея или из предложенных тем). Максимальная оценка ответа – до 50 баллов. Качество текста проекта – до 20 баллов (в том числе уровень ответов на вопросы); следование основным принципам социального проектирования – до 10 баллов; владение навыками проектной работы, соответствующих профилю профессиональной деятельности - до 20 баллов..

Компетенция: ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы

Навык: владеть навыками конструирования и реализации технологий социальной работы

Задание № 1. Разработать основные компоненты социального проекта (проектная идея, цель проекта). Тему формулирует студент или используется вариант из списка примерных тем для разработки проекта.

Компетенция: ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

Навык: владеть навыками социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

Задание № 2. Разработать основные компоненты социального проекта (ожидаемые результаты, ИСР-проекта). Тему формулирует студент или используется вариант из списка примерных тем для разработки проекта.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 39.04.02 Социальная
работа
Профиль - Экономика, право,
организация и управление в социальной
работе
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Методологические и
прикладные аспекты проектной
деятельности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Написать рецензию на предложенный социальный проект. (30 баллов).
3. Разработать основные компоненты социального проекта (ожидаемые результаты, ИСР-проекта). Тему формулирует студент или используется вариант из списка примерных тем для разработки проекта. (50 баллов).

Составитель _____ О.Г. Седых

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Луков В. А. Социальное проектирование. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие. 8-е изд./ В. А. Луков.- М.: Флинта, 2009.-239 с.
2. Луков В. А. Валерий Андреевич Социальное проектирование. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 9-е изд./ В. А. Луков.- М.: Флинта, 2010.-239 с.
3. Гатина Л.И. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 80 с. — 978-5-7882-0814-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63464.html>
4. Новиков Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПМСОФТ, 2007. — 140 с. — 978-5-903-183-01-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8489.html>

б) дополнительная литература:

1. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию/ В. М. Сафронова.- М.: Академия, 2007.-234 с.
2. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию. 3-е изд., испр. и доп./ В. М. Сафронова.- М.: Академия, 2010.-235 с.
3. Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Морозов. — Электрон. текстовые данные. — Казань:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>, доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт для создания презентаций, адрес доступа: <http://prezi.com>, доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения